

El habla interna en la adquisición lectora

Mariela Destéfano

2022-2023

Existe una variada evidencia psicolingüística y neurolingüística que muestra que el habla interna tiene una función constitutiva en los procesos subyacentes a la lectura (Nolan y Caramazza 1983, Ellis y Young 1992). Particularmente en el caso de los niños en etapa de escolarización se ha observado que cuando aprenden a leer el habla interna les permite acceder al lenguaje previamente adquirido facilitando la asociación entre palabras escritas y habladas (Liva et al. 1994). A pesar de estar bien documentado el rol del habla interna en las tareas lectoras, las explicaciones que se han propuesto parecen ser deficientes por diversas razones. En los modelos ofrecidos en la literatura, o bien se incorpora un componente de habla interna pero dejando sin explicación propiedades fundamentales de la adquisición lectora, o bien, se da cuenta de dichas propiedades pero sin darle rol explicativo al habla interna.

El primer caso corresponde a aquellos que incorporan un mecanismo de “ensayo subvocal” para resolver problemas de lectura (Ehrlich 2006). Inspirado en los procesos de revisión verbal de los modelos de memoria de trabajo de Baddeley (1986), el ensayo subvocal tiene la función de recuperar a la memoria de trabajo el significado de las palabras almacenada en la memoria semántica. Sin embargo, este mecanismo no daría cuenta de los efectos de longitud y de regularización que caracterizan a las etapas tempranas de adquisición lectora. Es sabido que los niños en las primeras etapas de alfabetización tienden a regularizar la lectura de palabras así como también se desempeñan peor en la lectura de palabras largas (Dehaene 2009). Nada de esto parece explicarse planteando recursos de habla interna que buscan información semántica en la memoria de largo plazo.

El segundo caso corresponde a los modelos que incorporan una ruta subléxica de lectura en la que tiene lugar la conversión grafema-fonema sin intervención de la información semántica de las palabras (Ellis y Young 1992). Es cierto que el componente de conversión grafema-fonema explica los efectos de regularización y de longitud propios de la adquisición lectora pero lo hacen sin echar mano de los recursos del habla interna. A la luz de todo lo anterior, el propósito de esta investigación es ofrecer una inferencia a la mejor explicación caracterizando un mecanismo de habla interna que supere las dificultades expuestas. Más concretamente, se propondrá lo que denominaré un “mecanismo de conversión mediatizada” (MCM) que incorpora recursos del habla interna para evaluar e intervenir en la conversión grafema-fonema.

Referencias

- Baddeley, A. D. (1986) *Working memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Dehaene, S. (2009). *Reading in the Brain: The New Science of How We Read*. New York: Penguin.
- Ehrich, J.F. (2006) “Vygotskian Inner Speech and the Reading Process”, *Australian Journal of Educational and Developmental Psychology* 6, 12-25.
- Ellis, A. E. and Young, A.W. (1992) *Human Cognitive Neuropsychology*, Psychology Press.
- Liva, A., Fijalkow, E. y Fijalkow, J. (1994) “Learning to Use Inner Speech for Improving Reading and Writing of Poor Readers”, *European Journal of Psychology of Education* 9, 321-330
- Nolan, K. A., y Caramazza, A. (1983). An analysis of writing in a case of deep dyslexia. *Brain and Language*, 20(2), 305–328.